



Verslag ouderraad 18 maart 2021

Aanwezig:

School: Liesbeth De Koninck (beleidsmedewerker SUM), Mireille Van Craenenbroeck (directeur SUL) en Stefaan Vanderbist (directeur SUI), werkgroep drugpreventie : Feike van den Oever, Hanne Jochems en Doortje Verschueren

Ouders: Bart Dubois, Mie Bruyninckx, Ann Smits, Kristof Declerck, Anouk Demedts, Elke Trappers, Ronny Van Wellen, Steven Verhoeven, Sofie Moerbeek, Veronique Slachmuylders, Tine Missinne

Verontschuldigd: Veerle Bernaerts, Veerle Huyst, Kelly Bosteels

I. Toelichting van de VAD-leerlingenbevraging door enkele leden van de werkgroep drugpreventie

VAD staat voor Vlaams Expertisecentrum Alcohol en andere Drugs.

De VAD-enquête werd in vele Vlaamse scholen afgenomen en wil ons een zicht geven op het middelengebruik van de Vlaamse leerlingen. De resultaten van SUM, SUI en SUL worden vergeleken met het Vlaamse gemiddelde en met de Lierse Scholengemeenschap. Alle resultaten zijn verwerkt in een uitgebreide powerpoint met tabellen die alle resultaten cijfermatig in kaart brengen.

Thema's die bevestigd worden in de enquête : middelengebruik, leefwereld van de jongeren en kennis van wetgeving

Een greep uit de resultaten:

A. Middelengebruik

- Algemeen zien we dat voor de meeste thema's SUM, SUL en SUI lager (dus beter) scoren dan het Vlaamse gemiddelde.
- Bezorgdheid omtrent medicatiegebruik in de eerste graad. Het is onduidelijk of hier de vraagstelling verkeerd werd begrepen. Wordt verder bevestigd aan ouders.
- Kennismaking met alcohol stijgt naargelang de graad.
- Uit de resultaten onthouden we dat weinig leerlingen (minder dan 5%) met illegale drugs als amfetamines, xtc, cocaïne in aanraking komen. Voor Cannabis ligt dit een stukje hoger.
- Gokverslaving: het gaat vooral over krasbiljetten en lotto. Het is onduidelijk of dit gebruik samen met ouders is.
- GAMEN : bij de bevestiging wordt het problematisch gamen bevestigd.

Bij problematisch gamen wordt niet alleen naar het aantal uur gekeken dat iemand met gamen bezig is, maar wordt voornamelijk het gedrag omtrent het gamen in kaart gebracht en bevestigd.

Belangrijke criteria zijn: moeilijk kunnen stoppen met gamen, verschillende mensen in de omgeving die de jongere wijzen op zijn/haar gamegedrag, stijgende stress wanneer men niet kan gamen, schoolwerk uitstellen of achterwege laten, andere activiteiten of contacten met vrienden laten vallen.

Bij het gamen valt in de cijfers op dat voornamelijk jongens hoger scoren. Vanuit de ouderraad wordt aangegeven dat het overmatig gebruik van social media mee zou moeten worden opgenomen worden in de VAD-bevestiging. Deze digitale verslaving behelst voornamelijk meisjes, terwijl jongens eerder gaan gamen. De werkgroep neemt deze opmerking mee.

B. Leefwereld

Uit de bevraging blijkt dat de beschikbaarheid voor cannabis en sterke drank vrij hoog ligt, dit terwijl verkoop van sterke drank verboden is onder de 18 jaar. De grote meerderheid van de leerlingen (SUM-SUI-SUL) keurt cannabisgebruik af.

C. Wetgeving

De wetgeving omtrent drugsgebruik is meestal goed gekend door de leerlingen. Kennis van de tabakswetgeving is minder goed, maar die werd recent nog gewijzigd (2019), wat een mogelijke verklaring is.

D. Begeleiding op school.

Uit de enquête blijkt dat leerlingen niet altijd op de hoogte zijn dat, indien zij in de problemen komen met drugs, de school in samenwerking met het CLB mee op zoek gaat naar gepaste begeleiding.

Het schoolreglement omtrent middelengebruik is beter gekend door de leerlingen van SUI en SUL dan door de leerlingen van SUM.

E. Leer- en leefomgeving.

De grote meerderheid van de leerlingen (SUM-SUI-SUL) geeft aan een goed contact te hebben met medeleerlingen en leerkrachten.

⇒ Op MAANDAG 22 maart wordt een infoavond georganiseerd voor ouders met ervaren sprekers omtrent het thema : Dhr. Peter Aerts en Jan Gabriels verzorgen deze avond.

Vragen en bedenkingen van ouders

Wat gebeurt met deze bevraging en resultaten op school?

De campuswerkgroep formuleert werkpunten vanuit deze gegevens en bekijkt op welke manier er in de toekomst verder aan preventie gedaan kan worden op school (bijvoorbeeld meer focussen op gamen).

In een normaal schooljaar wonen de leerlingen educatieve voorstellingen rond middelengebruik bij. Daarnaast komen deze thema's aan bod in verschillende lessen. Bijvoorbeeld: biologie, effecten op het lichaam, thema's binnen Nederlands enz. Dit opnemen in de dagelijkse lessen is effectiever dan éénmalige info-sessies omtrent het thema.

Dat de scholen voor de meeste items onder de Vlaamse cijfers blijven, is positief nieuws. Men wil dit dan ook graag zo houden.

Problematisch gamen is voornamelijk het "gedrag" dat resulteert uit het gamen, eerder dan het aantal uren gamen.

Heeft Corona invloed op het schermgebruik? Het lijkt belangrijk om tijdens en na Corona aandachtig te blijven voor een gezond evenwicht. Ouders geven aan wel blij te zijn met de frequentie van de digitale lessen tijdens het thuisonderwijs, deze zijn erg zinvol en ondersteunend. Daarnaast geven verschillende ouders aan dat het schermgebruik in deze Coronatijd fors is gestegen en dit zorgt voor de nodige bezorgdheid naar de toekomst toe.

II. Corona-nieuws

Iedereen hoopt op goed nieuws zodat na de paasvakantie iedereen terug naar school kan. Bij veel kinderen en ouders begint het zwaar te wegen.

Voor sommige kinderen is het zoeken naar een evenwicht in inspanning-ontspanning. Er wordt veel mentale inspanning gevraagd aan de jongeren terwijl de mogelijkheden tot ontspanning vrij gering zijn. De school merkt ook dat het begint door te wegen bij sommige leerlingen en probeert dan ook, zodra maatregelen het toelaten, in te zetten op activiteiten die het welbevinden van de leerlingen ondersteunen.

Verschillende lagere scholen in Lier en omgeving zijn gesloten door besmettingen. Met CLB is aan ouders advies gegeven om de broers en zussen van de kinderen die in deze school les volgen eventueel thuis te houden om de doorstroom van besmettingen in middelbaar te voorkomen. Veel leerlingen en ouders volgen dit advies op waardoor besmettingen beperkt blijven.

Suggesties ouders:

- af en toe een toetsvrije dag ter ontspanning
- afwisseling met 'ontspannende' activiteiten. Als deze er zijn, hoe eenvoudig ook, wordt dit erg geapprecieerd door leerlingen.

III. Schoolreflex

De school kreeg middelen van de overheid om leerachterstand weg te werken. De verschillende scholen zochten uit wat passend was voor hun leerlingen.

SUL voorziet in de verschillende jaren bijlessen Frans, fysica, wiskunde, chemie en Latijn. Afhankelijk van de noden per jaar, wordt dit georganiseerd. Leerlingen hebben hierop massaal ingeschreven.

SUI creëert een aanbod van bijlessen maar ook voor bepaalde afdelingen een aanbod van coaching. Leerlingen die het moeilijk hebben krijgen begeleiding en worden ondersteund.

SUM creëert voor alle leerlingen na de paasvakantie ondersteuning met betrekking tot leren leren en plannen. Voor de paasvakantie wordt remediëring door eigen vakleerkrachten opgenomen.

IV. Ouderreflex

Geen extra onderwerpen

V. Varia

Buitenlandse stages naar Frankrijk/Spanje kunnen doorgaan, wat voor de zesdejaars van SUI erg ondersteunend en motiverend is. Engeland en Ierland kan helaas niet doorgaan.

Het fietsproject blijft lopen. Indien Alpes D'Huez onmogelijk zou zijn door coronamaatregelen wordt een Belgisch alternatief uitgewerkt. In elk geval lopen de trainingen erg vlot en zijn de leerlingen gemotiveerd.

Podium kan helaas niet doorgaan. Het is onmogelijk om de repetities van het orkest te laten doorgaan met de huidige maatregelen. Voor de zesdejaars-acteurs is een alternatief voorgesteld dat erg warm werd onthaald door de zesdejaars. Zij spelen een 'Zwelpoot' (een theaterstuk van Johan de Paepe naar de legende van Oedipus, nvdr 😊) voor de klasbubbels. Of ze dit ook voor de ouders kunnen spelen is afhankelijk van de evolutie van de maatregelen.

De werkgroep dans blijft dansen met hun werkgroepje.

Volgend jaar komt er een nieuw project Podium.

Volgende data vergadering ouderraad

1 juni om 19.30 uur

Verslag: Tine Missinne